

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ДОУ

Общие сведения об образовательной организации

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.4 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

1.5 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного процесса обеспечения

1.6 Оценка качества материально-технической базы

1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Аналитический отчет по результатам самообследования МКДОУ д/с с. Узкий Луг за 2023 год

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
 - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
 - установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.
- Процедуру самообследования МКДОУ д/с с. Узкий Луги регулировали следующие нормативные документы и локальные акты:

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Постановление Правительства РФ от 11.07.2020 г. № 1038 "О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением

Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. Период проведения: с 01.01.2021г. - 31.12.2021г.

Отчет о результатах самообследования включает информационную справку, аналитическую часть и анализ показателей деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад села Узкий Луг (МКДОУ д/сад с. Узкий Луг)
Руководитель	Галкина Дарья Алексеевна
Юридический адрес	Россия, 665448, Иркутская область, Черемховский район, село Узкий Луг, улица Береговая, дом 60.
Номер телефона	89501007336
Адрес электронной почты	89501334@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 27.12.2016 серия 38ЛО1 №00033966

1. Аналитическая часть

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Узкий Луг функционирует с 1978 года.

Юридический адрес: 665448, Иркутская область, Черемховский район, с. Узкий луг, ул. Береговая, д. 60.

Электронный адрес: 89501334@mail.ru

Учредитель: Отдел образования Администрации Черемховского Районного Муниципального Образования.

Режим работы ДОУ определяется Уставом ДОУ: с 8.00 до 17.00 с 9-ти часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей, выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

ДОУ реализует дошкольный уровень общего образования в Российской Федерации. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Форма обучения – очная. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного

образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 8 лет. Нормативный срок обучения – 5-6 лет. В ДООУ функционировало 2 группы (2022-2023 учебные годы). Работа групп осуществлялась со строгим соблюдением всех санитарных норм и правил.

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приема детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДООУ. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МКДООУ детский сад с. Узкий Луг посещают 21 воспитанник в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано 2 разновозрастных общеразвивающей направленности группы.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная программа ДООУ является основным внутренним нормативно управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Образовательная программа ДООУ призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

1.2 Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и система управления соответствует существующей нормативно-правовой базе всех уровней управления дошкольным образованием. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). По итогам 2023 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с низким и средним уровнями развития, что говорит о не качественной результативности образовательной деятельности в детском саду.

1.4 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогов, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3590-20 и составляет:

- дети от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- 3 до 4 лет – до 15 мин;
- 4 до 5 лет – до 20 мин;
- 5 до 6 лет – до 25 мин;
- 6 до 8 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- частое проветривание групповой комнаты в отсутствие воспитанников;

Учебный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль на основе программы, которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 3 до 8 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителей администрации ДОУ. В группах соблюдается питьевой режим.

Медицинский контроль, за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Регулярно проводились наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях, а также проводит осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-побудки, корректирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья»

для детей, в этом году в дне здоровья участвовал весь коллектив. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье (в старшей разновозрастной группе прошел день здоровья и родительское собрание «Здоровье детей в ваших руках», воспитатель познакомила родителей с проектом «Готов трудиться, заниматься, обучаться» В соответствии с учебным планом педагог проводит физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом старается учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

С целью повышения иммунитета два раза в год все воспитанники получали чай с лимоном. Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ использовали в пищу лук, чеснок, ношение чесночных бус, сквозное проветривание.

В ДОУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводилась целенаправленно и планомерно

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В имеется спортивный инвентарь, для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

Сегодня необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно-образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

1. Утренники к праздникам: «Праздник осени», Новогодний праздник, «Широкая Масленица», День матери «Мама милая моя», 23 февраля «День Защитника отечества», 8 марта «Мамин день», «День Победы», «Выпускной».

3. Развлечения, досуги: познавательное развлечение «Дружим и изучаем ПДД», спортивный досуг «Всероссийский День Здоровья!», народный праздник «Широкая Масленица», «Праздник Пасхи», досуг «День космонавтики», «Первое мая», патриотические вечера «День Победы».

5. Театрализации, драматизации, инсценировки: «теремок»;

6. Принимали участие в муниципальных конкурсах «Новогодняя игрушка», и т.д.

В ходе проведенных мероприятий были получены положительные результаты:

1. Положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась

индивидуальная работа по образовательным областям.

2. Родители активно принимали участие в жизни группы и детского сада;

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Проводились консультации для родителей

➤ «Закаливание организма ребенка.»

➤ «Значение профилактических прививок.»

➤ «Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.»

➤ Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.

Родительские собрания, наглядно-стендовая информация, заполняли анкеты по результатам.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, телефонные звонки, тематические консультации в чатах в Viber; тематические конкурсы, акции.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп и ДОУ. На протяжении

учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах:

1. Патриотические акции «9 мая»

2. Патриотическая акция «открытка солдату»

2. Выставки поделок «Красавица осень», «Зимняя фантазия», «Мы космонавтики».

3. Выставки рисунков «осень золотая», «Зимушка зима», «Любимые сказки» а также рисунки по пожарной и дорожной безопасности.

4. Фотовыставка «Моя мама лучше всех», «Мой папа герой».

5. Составление рассказа: «Я и моя семья», «».

В группах всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбрать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры размещены в доступных местах, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты.

Также были изготовлены дидактические и развивающие игры, которые помогали детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию.

В групповой комнате есть и регулярно обновляются:

1. "Центр книги", где дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их, беседовать друг с другом. Книги меняются по тематическим неделям, в группе много научной литературы и разных энциклопедий.

- 2."Центр конструирования и строительства". Мальчики и девочки с большим интересом строят, конструируют, договариваются о совместной деятельности, совещаются, что будут строить.

3. "Центр природы". Дети могут выбрать картинки с природными явлениями, отобрать которые соответствуют в данный момент погоде, времени года. Размещаются картины по временам года.

- 4."Центр творчества". Для детей есть карандаши, линейки шаблоны для обведения предметов, листочки разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место, по просьбе педагогов. Всё находится в доступном месте для детей.

5. «Центр дидактических игр». Дети стали объединяться в группы, вместе играть, друг другу помогать, объяснять, как правильно играть. Но есть ещё дети, которые играют одни, не хотят с кем-то играть. Любят лото, игры для логического мышления «Назови одинаковые предметы», «Найди отличия», «Четвёртый лишний» и другие.

6. Игровые центры для мальчиков и девочек, где есть машины, куклы, детская посуда и многое другое. Дети самостоятельно играют, выбирают партнёров для игр, могут уже договариваться между собой, придумывать какой-нибудь сюжет.

- 7.«Спортивный Центр», где дети играют с кеглями, мячами, кольцебросом, для метания в цель и т.д.

8.«Музыкальный центр», где находятся игрушечные музыкальные инструменты, есть детские песенки, классическая музыка, национальная музыка, сказки для прослушивания в свободное время.

10. Для сюжетной игры «Парикмахерская», где девочки учатся друг другу делать причёски, наряжать, расчёсывать, да и мальчики просят, чтобы девочки их «подстригли», причесали. Так же для игры в «Больницу» есть медицинский чемоданчик. Материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах, доступных детям и соответствуют возрасту детей. Материалы для игр обновляются регулярно (по мере возможности).

11. Для театрализованной деятельности имеется настольный театр, театр на палочке, маски, костюмы.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности

воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая и дыхательная гимнастики и т. д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателя, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, результаты деятельности разновозрастной группы за 2023 учебный год тщательно анализируются, делаются выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Работа осуществлялась по методическим рекомендациям к программе «От рождения до школы». Воспитатели используют в работе с детьми программу О.С.Ушаковой «Развитие речи детей». В программе главная задача – развитие связной речи, научить детей строить разные типы высказываний(описание, повествование, рассуждение), соблюдая структуру и используя, разнообразные

типы связей между предложениями и между частями высказывания. В этом году большое внимание воспитатели уделяли работе с картинками, знакомили с известными писателями. В детском саду прошла неделя книги во всех группах. Дети раннего возраста и младшей группе работали по сказкам, итогом недели стала драматизация сказки «Теремок», в старшей группе неделю посвятили произведениям С.Я.Маршака, в итоге прошла викторина по произведениям С.Я.Маршака.

В ходе занятий и праздников у детей формировались певческие навыки, чувство ритма, танцевальные движения, развивался интерес к восприятию музыкальных произведений. В течении года были, колокольчики, музыкальные инструменты из бросового материала для музыкальных уголков в группах. В своих занятиях воспитатели используют знакомство детей с композиторами, учат детей слушать и понимать музыку, много внимания уделяют постановке танцев.

Большое внимание в этом году коллектив уделил работе по приобщению детей художественному искусству (рисованию), детей знакомили с известными художниками, были показаны НОД во всех группах по разным темам, состоялся конкурс по оформлению уголков по изобразительности.

В 2023 учебном году педагоги ДОО проводили активную работу по обмену и распространению своего педагогического опыта.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая и дыхательная гимнастики и т. д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателя, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень

психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Работа над годовыми задачами показала, что в детском саду в ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДООУ детский сад с. Узкий Луг реализуется в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

В дошкольном учреждении воспитатели, внимательно наблюдая за воспитанниками, рационально организуют развивающее пространство группы, учитывая принципы построения, рекомендованные ФГОС ДО. Необходимо продолжать обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В новом учебном году необходимо продолжить работу в данных направлениях.

1.5 Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации. В течение года прошли курсы повышения квалификации:

2 педагога «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» 16 часов, «Оказание первой помощи пострадавшим», 8 часов

Наличие технических специалистов в штате организации

Потребность в наличии специалиста детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2024 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Библиотечно-информационное обеспечение

В каждой группе имеется необходимый набор познавательной и художественной литературы, наглядностей.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ библиотека является составной частью. Библиотечный фонд располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. По каждой возрастной подгруппе имеется банк необходимых учебнометодических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Ежегодно пополняется учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

1.6 Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- отсутствие необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, планшетов, интерактивной доски) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильным. В МКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом сохранился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2024 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- > Качество методической работы
- > Качество воспитательно-образовательного процесса

- > Качество работы с родителями
- > Качество работы с педагогическими кадрами
- > Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Методическая работа осуществляется согласно годовому образовательному плану, ООП ДОУ. Направления и задачи методической деятельности исходят из потребностей государственной политики в области образования и культуры, нормативными документами, из потребностей и возможностей педагогического коллектива. Цель деятельности ДОУ в 2023 году: «Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья». Работа велась через реализацию ООП ДОУ, формы сотрудничества с родителями и социальными партнерами, повышение уровня квалификации педагогического и административного персонала.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся через реализацию ООП ДОУ, в том числе Программу воспитания.

Родители – основные помощники в реализации программ воспитания и развития детей. В работе с родителями применяются интерактивные методы и приемы, дистанционные. Формы работы: групповые, индивидуальные с соблюдением всех противоэпидемических условий. Родители – участники различных выставок и рисунков в детском саду, помощники в организации РППС в группах ДОУ.

Систематически проводится работа с педагогическими кадрами: педагоги участвуют в КПК, в Педсоветах, методобъединениях детского сада, заседаниях «Клуба молодого педагога», районных методических объединениях. Они представляют свой педагогический опыт в реализации пяти образовательных областей, различных видах детской деятельности. Перед тематическим Педсоветом педагоги выполняют план-задание к нему, проводится мониторинг компетентности педагогов по определенной теме.

Каждый педагог старается развивать предметно-пространственную среду: в группах функционируют выставки детских работ, мини-музеи на различные темы, пополняются уголки активности в группах. Воспитатели своими руками и с помощью родителей создают дидактические игры, пособия, макеты, лэпбуки. Систематически проводятся проекты на познавательную тему с участием детей, родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24
В режиме полного дня (9 часов)	21
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 4 лет	11
Общая численность воспитанников в возрасте от 4 до 8 лет	13
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24/100%
В режиме полного дня (9 часов)	24/100%
В режиме продленного дня (12 часов)	0/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
По присмотру и уходу	0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24

Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
Высшая	0/0%
Первая	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек 100%
До 5 лет	1/50%
Свыше 30 лет	0/0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	0%
от 55 лет	0%
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	0%
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение	0%

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	24/2
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	нет
инструктора по физической культуре	нет
учителя-логопеда	нет
логопеда	нет
учителя-дефектолога	нет
педагога-психолога	нет
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	нет
музыкального зала	нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Вывод: В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, что позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что

позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основных общеобразовательных программ.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагога, создан благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарногигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе - средний.

Цели и задачи, направления развития учреждения:

По итогам работы ДОУ за 2023 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- приведение материально-технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО; 30
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МКДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах экологического воспитания, физического и познавательного развития;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;